

CURRICULUM VITAE

M.^a Pilar Núñez Delgado

ENERO DE 2011

1. DATOS PROFESIONALES

M.^a Pilar Núñez Delgado

Profesora Titular de Universidad

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura – Despacho 235

Facultad de Ciencias de la Educación - Campus Universitario de Cartuja

18071 – GRANADA – (España)

Tfno.: +34 - 958-243963 - Fax: +34 - 958- 244187

Correo electrónico: ndelgado@ugr.es

2. FORMACIÓN ACADÉMICA

- Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Granada en 1985.
- Doctora en Filología por la Universidad de Granada en 2000. Tesis doctoral: “Enseñanza de la lengua oral: una propuesta didáctica para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la Educación Secundaria Obligatoria”.

3. TRAYECTORIA PROFESIONAL

- Profesora Agregada de Bachillerato de Lengua Castellana y Literatura desde 1987 a 1994 en distintos institutos dependientes de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Asesora de Formación del Profesorado en el área de Lengua Castellana y Literatura desde 1994 hasta 2002 en el Centro de Profesorado del Campo de Gibraltar (Cádiz).
- Profesora de la Universidad de Granada en la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta (2002-2005) y en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada (desde 2005).

4. ACTIVIDAD DOCENTE DESEMPEÑADA

1. *Asignaturas impartidas en la Universidad de Granada*

- “Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica” (12 créditos). Troncal de especialidad. Educación Infantil. 2.º curso.
- “Literatura infantil” (4,5 créditos). Troncal de especialidad. Educación Infantil. 1.º curso.
- “Educación lingüística de alumnos con necesidades educativas especiales” (4,5 créditos). Obligatoria de Universidad. Educación Especial. 3.º curso.
- “Lengua instrumental” (9 créditos). Obligatoria de Universidad. Educación Primaria. 1.º curso.
- “Teatro infantil y juego dramático” (4,5 créditos). Optativa. Todas las especialidades.
- “Literatura infantil y educación literaria” (6 créditos). Optativa. Todas las especialidades.
- “Prácticum” (4,5 créditos). Troncal. Audición y Lenguaje. 3.º curso.

2. *Docencia en doctorado*

- Curso: “La comunicación oral: aspectos lingüísticos, psicológicos y socioculturales” (3 créditos). Programa de doctorado: “Modelos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de las instituciones educativas”. Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.
- Curso: “Los medios de la comunicación en la sociedad global”. (1,5 créditos). Programa de doctorado: “Modelos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de las instituciones educativas”. Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.
- Curso: “Teorías lingüísticas y enseñanza de la gramática” (1 crédito). Programa de doctorado: “Didáctica de la Lengua y la Literatura”. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.
- Curso: “La comunicación oral. Aspectos socioculturales, lingüísticos y psicológicos”. (3

créditos). Programa de doctorado: “Didáctica de la Lengua y la Literatura”. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.

- Seminario: “El currículum basado en competencias”. Dottorati di ricerca in *Scienze dell’Orientamento – Area pedagogica*. Università degli studi di Cassino (Italia) y Universidad Católica de La Plata (Argentina). Junio de 2009.
- Curso: “La interacción en el aula y el desarrollo de la competencia comunicativa”. (12 horas). Doctorado en Pedagogía Lingüística. Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” de Bogotá (Colombia). Agosto de 2009.

3. Docencia en máster

- Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de la Universidad de Granada. Docencia en la asignatura *Aprendizaje y enseñanza de la lengua y la literatura. Latín y Griego*. Itinerario *Lengua y Literatura Españolas*. 3 créditos.
- Supervisora del *Prácticum* en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de la Universidad de Granada. Itinerario *Lengua y Literatura Españolas*. 3 créditos.
- Magíster en Pedagogía en Castellano de la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” de Bogotá (Colombia). Curso “La interacción en el aula y el desarrollo de la competencia comunicativa: la educación como actividad lingüística”. Agosto 2009.
- Magíster en Didáctica de la Lengua Materna de la Universidad del Bío-Bío (Chile). Curso: “El estatuto epistemológico y líneas de investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura”.

4. Otra docencia universitaria

- Profesora durante el curso 2004-2005 en las asignaturas de Lengua Española y Comentario de Texto en el Centro Asociado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Algeciras (Cádiz).

- Seminario “Criterios para un canon de literatura infantil y juvenil” en el Programa de Investigación “Le conte et la littérature pour enfants” de la Université de Toulouse-Le Miral (France). Febrero 2009.
- Seminario en la Universidad del Bío-Bío (Chile) y en la Universidad Católica de Concepción (Chile) dentro del proyecto MECESUP (Mejoramiento de la Educación Superior) del Ministerio de Educación chileno “Didáctica de la Lengua y la Literatura y formación por competencias” impartido a profesores de la titulación de Pedagogía en castellano. Agosto 2010.
- Curso “Estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje de la competencia comunicativa y literaria” impartido a los alumnos de los dos últimos cursos (4.º y 5.º) de la Escuela de Pedagogía en Castellano de la Universidad del Bío Bío (Chile). Agosto 2010.
- Curso “Estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje de la competencia comunicativa y literaria” impartido a supervisores de práctica profesional, profesores guías de practicantes y profesorado de Lengua Castellana y Literatura de Secundaria en ejercicio. Universidad del Bío Bío (Chile). Agosto 2010.

5. ACTIVIDAD INVESTIGADORA

- En el ámbito no universitario, coordinadora y miembro de diversos Grupos de Trabajo, Seminarios Permanentes y Proyectos de Innovación Educativa convocados y financiados por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Miembro del Grupo de Investigación “Etimo” (Código: HUM 508), del Plan Andaluz de Investigación y Desarrollo, del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada, desde enero de 2001 hasta hoy.
- Directora del Grupo de Investigación “Etimo” (Código: HUM 508), del Plan Andaluz de Investigación y Desarrollo, del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada, desde octubre de 2008.
- Proyecto de Investigación “Meteco: modelos de enseñanza del español como segunda lengua” del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Granada desde el curso 2003-2004.

- Proyecto de Investigación “La formación del conocimiento sobre la escuela en niños, niñas y adolescentes de Ceuta y Algeciras” del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Granada desde el curso 2003-2004.
- Proyecto de Innovación Docente “EL2: el aula virtual de metodología de la enseñanza del español como segunda lengua en el contexto escolar”, convocado y financiado por el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada y realizado durante el curso académico 2004-2005.
- Proyecto de Investigación “Estudio sobre las tecnologías de la información y la comunicación en niños, niñas y adolescentes de Ceuta” del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Granada desde el curso 2006-2007.
- Proyecto de Excelencia de la Consejería de Innovación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Andalucía “Conocimiento y competencia profesional docente. La enseñanza universitaria como investigación” (HUM- 1346) desde el curso 2006-2007.
- Miembro del Proyecto “Mundusfor. Erasmus Mundus Master Degrée. Education of Professionals in Education”. Universidades de Granada (España), Porto (Portugal), Reims (Francia), Rovira y Virgili (Tarragona, España) y Arkeshus University College (Noruega). Desde 2006.
- Proyecto de Investigación para la Innovación y Mejora de la Docencia: “Análisis del conocimiento y de las capacidades o competencias de profesores universitarios de lengua y literatura española”, concedido dentro del Programa de Estudios y Análisis de Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada. Años 2007 y 2008.
- Proyecto de Investigación “Estudio sobre las tecnologías de la información y la comunicación en menores y adolescentes de Ceuta” concedido por el Vicerrectorado de Política Científica e Investigación dentro del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Granada. Desde marzo de 2007 a marzo de 2008.
- Proyecto de Mejora “Mejora del Prácticum” dentro del Contrato-programa para Acciones de Mejora de la Titulación de Maestro Especialidad Educación Primaria. Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada. Curso 2007-2008.
- Proyecto de Innovación “Plan piloto de orientación y tutoría para el alumnado de nuevo ingreso en la Titulación de Maestro Educación Infantil.” Universidad de Granada. Curso

2008-2009. Código: nº 08-226.

- Proyecto de Investigación: “El canon de la literatura infantil y juvenil en entornos multiculturales” del Vicerrectorado de Política Científica e Investigación de la Universidad de Granada. Curso 2009-2010.
- Dirección de la línea de investigación tutelada “Didáctica de la comunicación oral” en el Programa de Doctorado “Modelos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de las instituciones educativas” de la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta, de la Universidad de Granada.
- Dirección de la línea de investigación tutelada “Los medios de comunicación en la sociedad global” en el Programa de Doctorado “Modelos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de las instituciones educativas” de la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta, de la Universidad de Granada.
- Dirección de la línea de investigación tutelada “Comunicación oral. Aspectos epistemológicos, socioculturales y didácticos” en el Programa de Doctorado Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

6. PUBLICACIONES: LIBROS

1. ALLENDE, A.M.^a ; NÚÑEZ, M.^a P. (1995): *Lengua y Literatura. Una secuenciación para el segundo ciclo de la ESO y tres unidades didácticas*. Madrid: MEC-Narcea. 1 volumen. 99 páginas. ISBN: 84-277-1107-7.
2. ALLENDE, A. M.^a ; NÚÑEZ, M.^a P. (1996): *La evaluación en los bachilleratos. Análisis de pruebas de acceso a la universidad. Lengua y Literatura*. Granada: Adhara. 1 volumen. 101 páginas. ISBN: 84-8144-081-7.
3. ALLENDE, A.M.^a ; NÚÑEZ, M.^a P. (2000): *Taller de cultura andaluza. Lengua y Literatura*. Barcelona: Octaedro. 1 volumen. 94 páginas. ISBN: 84-95345-07-2.
4. NÚÑEZ, M.^a P. (2001): *Comunicación y expresión oral. Hablar, escuchar y leer en Secundaria*. Madrid: MEC-Narcea. 1 volumen. 135 páginas. ISBN: 84-277-1363-0.
5. NÚÑEZ, M.^a P. (2001): *Enseñanza de la lengua oral: una propuesta didáctica para el desarrollo de la*

competencia discursiva oral en la Educación Secundaria Obligatoria. Granada: Universidad de Granada. ISBN: 84-338-2774-X.

6. NÚÑEZ, M.^a P.; ROMERO, A. (2003): *Investigación en Didáctica de la Lengua e Innovación Curricular. Validación de un programa de intervención didáctica para el desarrollo de la competencia discursiva oral*. Granada: Universidad de Granada. 1 volumen. 278 páginas. ISBN: 84-338-3023-6.
7. NÚÑEZ, M.^a P. (2003): *Didáctica de la comunicación oral. Bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada: Grupo Editorial Universitario. 1 volumen. 462 páginas. ISBN: 84-8491-307-4.
8. NÚÑEZ, M.^a P. (2006): *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro. 1 volumen. ISBN: 84-8063796X. 96 páginas.
9. GONZÁLEZ LAS, C.; NÚÑEZ DELGADO, M.^a P. (2007): *Cuaderno de prácticas de lengua instrumental*. Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN: 84-8491-805-X.
10. ROMERO LÓPEZ, A.; FERNÁNDEZ DE HARO, E. y NÚÑEZ, M.^a P. (2008): *Habilidades metalingüísticas y enseñanza-aprendizaje de la composición escrita. Un estudio empírico realizado en educación primaria*. Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN: 978-84-8491-908-7.
11. NÚÑEZ, M.^a P. (2011): *Didáctica de las habilidades lingüísticas en la educación inicial*. Madrid: ITEM multimedia. ISBN: 978-84-96677-29-6

7. PUBLICACIONES: CAPÍTULOS DE LIBROS

1. NÚÑEZ, M.^a P. (2003): “Aportaciones a la didáctica de la competencia discursiva oral: conceptos básicos en el estudio científico de la lengua hablada”, en M. Moreno Rivas y M.^a L. Escribano (coords.): *Tadea, seu liber de amicitia. Homenaje a la profesora Tadea Fuentes*. Granada: Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. 1 volumen. Páginas 211-238. ISBN: 84-688-0899-7.
2. NÚÑEZ, M.^a P. (2004): “Prólogo”, en J. Rodríguez Polo y A. Romero López: *Investigación en didáctica de la lengua y asesoramiento curricular*. Granada: Grupo Editorial Universitario. 1 volumen. Páginas 15-20. ISBN: 84-8491-352-X.

3. NÚÑEZ, M.^a P. (2005): “Bases teóricas y didácticas para la educación lingüística y literaria del alumnado con Necesidades Educativas Especiales”, en M. Molina (ed.): *Necesidades educativas especiales y educación lingüística*. Granada: Grupo Editorial Universitario. 1 volumen. Páginas 19-38. ISBN: 84-8491-433-X.
4. NÚÑEZ, M.^a P. (2005): “Las tipologías textuales en la enseñanza de la Lengua y la Literatura: una revisión para reflexionar sobre las tareas pendientes”, en C. Ayora y A. González Vázquez (eds.): *Estudios de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Ceuta: MEC-Universidad de Granada- Ciudad Autónoma de Ceuta. Páginas 127-148. 1 volumen. ISBN: 84-609-9734-0.
5. NÚÑEZ, M.^a P. *et alii* (2005): “Plan de Acción Tutorial para el Alumnado del primer curso de la Especialidad Magisterio de Audición y Lenguaje de la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta”, en M. Coriat y R. Sanz (eds.): *Orientación y tutoría en la Universidad de Granada*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada. 1 volumen. ISBN: 84-338-3241-7.
6. NÚÑEZ, M.^a P. (2006): “Atención a la diversidad en el aula de Lengua y Literatura”, en M. E. García Gutiérrez (coord.): *La educación lingüística y literaria en Secundaria. Materiales para la formación del profesorado*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. 2 volúmenes. Vol. 1. Páginas 167-189. ISBN 84-689-6624-X.
7. NÚÑEZ, M.^a P. (2007): “Aprendizaje de la comunicación oral”, en E. Fernández de Haro; F. Justicia y M^a C. Pichardo (coords.): *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Archidona (Málaga): Aljibe. 2 volúmenes. Tomo I. Páginas: 13-41. ISBN: 978-84-9700-389-6.
8. NÚÑEZ, M.^a P. (2008): “Aspectos básicos de la didáctica de la lengua oral”, en M.^aA. Jiménez Jiménez *et alii* (eds.): *Nociones didácticas sobre oralidad y escritura. Grupo de investigación hacia una sociedad del conocimiento y la información en la ciudad autónoma de Melilla*. Granada: Grupo Editorial Universitario. Páginas: 37-56. ISBN: 978-84-8491-896-7.
9. NÚÑEZ, M.^a P. (2008): “La competencia discursiva del alumnado de Magisterio de la Universidad de Granada: nuevos y datos y reflexiones para un viejo problema”, en R. Sánchez García (ed.): *Lecciones azules. Lengua, literatura y didáctica*. Madrid: Visor Libros. Páginas: 94-123. ISBN: 978-84-9895-009-0.
10. NÚÑEZ, M.^a P. (2009): “Investigación, innovación, transformación. Bases para la

formación del profesorado desde la perspectiva científica de la didáctica de la lengua y la literatura”, en M. Barrios, P.Niño y Y. Gutiérrez (coords.): *Investigar para escribir, leer y hablar con sentido crítico y transformador*. Bogotá (Colombia): Universidad Javeriana e Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP

11. NÚÑEZ, M.^a P.; GONZÁLEZ LAS, C.; RICO, A. (2010): “Pruebas para determinar el nivel de competencia oral y escrita en niños inmigrantes”. En C. González Las (ed.): *La evaluación en la enseñanza de segundas lenguas*. Granada: Port Royal. Páginas 39-72. ISBN: 978-84-96914-03-2.
12. NÚÑEZ, M.^a P. (2010): “Prólogo. ‘Explorando caminos para hacer lectores: Sobre didáctica de la literatura y literatura infantil’”, en J. Rienda: *Nociones elementales de didáctica de la literatura*. Granada: Alhulia. Págs. 13-22. ISBN: 978-84-92593-56-9.
13. NÚÑEZ, M.^a P. y LIÉBANA, J. A. (2010): “La escuela vista por niños y adolescentes de Ceuta”, en J.A. Liébana y S. Real (coords.): *Infancia y sociedad contemporánea. Retos culturales, sociales y educativos de la sociedad tecnológica*. Granada: Universidad de Granada. Págs.: 205-230. ISBN: 978-84-338-5120-8.
14. NÚÑEZ, M.^a P. (2010): “La literatura infantil y las alternativas de ocio de los niños y niñas”, en J.A. Liébana y S. Real (coords.): *Infancia y sociedad contemporánea. Retos culturales, sociales y educativos de la sociedad tecnológica*. Granada: Universidad de Granada. Págs.: 139-160. ISBN: 978-84-338-5120-8.

8. PUBLICACIONES: ARTÍCULOS

1. NÚÑEZ, M.^a P. (1995): “Una unidad didáctica instrumental para el área de Lengua y Literatura”, en *Vértice de Educación*, 3: pp.13-27. Centro de Profesores de Ronda (Málaga) - Consejería de la Junta de Andalucía. ISSN: 1133-9136.
2. NÚÑEZ, M.^a P. (1996): “El comentario de textos en la clase de Lengua y Literatura”, en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 9: pp.115-124. Editorial Graó (Barcelona). ISSN: 1133-9136.
3. NÚÑEZ, M.^a P. (1997): “Sobre la selección natural de las especies o de la selectividad como crisis de crecimiento”, en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 13: pp. 116-119. Editorial Graó (Barcelona). ISSN: 1133-9136.

4. NÚÑEZ, M.^a P.; ALLENDE, A. M.^a (1998): “Taller de literatura oral. Una experiencia didáctica en el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria”, en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 17: pp. 105-117. Editorial Graó (Barcelona). ISSN: 1133-9136.
5. ALLENDE, A.M.^a LÓPEZ, I.; NÚÑEZ, M.^a P.; SEVILLA, L. (1999): “Imágenes, música y literatura: el diaporama como recurso interdisciplinar”, en *Perspectiva CEP*, 1: pp.105-117. Dirección General de Evaluación y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (Sevilla). ISSN: 1576-043x.
6. ALLENDE, A.M.^a; LÓPEZ, I.; NÚÑEZ, M.^a P.; SEVILLA, L. (2000): “El diaporama como recurso interdisciplinario. Una experiencia en ESO y Bachillerato”, en *Comunicación y Pedagogía*, 165: pp.77-82. Fin Ediciones S.L. (Barcelona). ISSN: 1136-7733.
7. NÚÑEZ, M.^a P. (2000): “El papel de la lectura en la enseñanza-aprendizaje de la literatura en la educación secundaria”, en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 25: pp.77-94. Editorial Graó (Barcelona). ISSN:1133-9829.
8. NÚÑEZ, M.^a P. (2000): “Un aspecto básico para la didáctica de la lengua oral: el papel del lenguaje en la comunicación didáctica”, en *Lenguaje y Textos*, 16: pp. 155-172. Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y Literatura y Universidades de Las Palmas, Murcia, Barcelona, Valladolid, Málaga, Almería, Granada y Valencia. ISSN: 1133-4770.
9. NÚÑEZ, M.^a P. (2001): “ ‘En clase no se habla’: Reflexiones sobre el uso de la palabra en las aulas desde la perspectiva de la educación lingüística”, en *Investigación en la Escuela*, 43: pp. 85-96. Díada Editora (Sevilla). ISSN: 0213-7771.
10. NÚÑEZ, M.^a P.; VERA, M. (2002): “Lengua y enseñanza de la lengua en la educación secundaria: reflexiones sobre un desencuentro”, en *Kikirikí. Cooperación Educativa*, 64: pp. 32-37. Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (Sevilla). ISSN: 1133-0589.
11. NÚÑEZ, M.^a P. (2002): “Un modelo didáctico para el desarrollo de la competencia discursiva oral”, en *Lenguaje y Textos*, 19: pp. 161-199. Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y Literatura y Universidades de Las Palmas, Murcia, Barcelona, Valladolid, Málaga, Almería, Granada y Valencia. ISSN: 1133-4770.
12. NÚÑEZ, M.^a P. (2002): “Cuestiones teóricas y metodológicas sobre la selección y diseño de actividades para la educación lingüística”, en *Revista Española de Lingüística Aplicada*, 15: pp.113-135. Sociedad Española de Lingüística Aplicada. ISSN: 0213-2028.

13. NÚÑEZ, M.^a P. (2003): “El paper de les activitats en l’ensenyament-aprenentatge de les llengües”, en *Articles de Didáctica de la Llengua i la Literatura*, 29: pp. 112-121. Editorial Graó (Barcelona). ISSN:1133-9845.
14. NÚÑEZ, M.^a P. (2003): “La formación del profesorado de lengua y literatura: el difícil camino de la innovación”, en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 33: pp. 79-103. Editorial Graó (Barcelona). ISSN:1133-9829.
15. NÚÑEZ, M.^a P. (2003): “Valor educativo de la oralidad en la enseñanza escolar de la lengua y la literatura”, en *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 16: pp. 359-377. Universidad de Granada. ISSN: 0214-0484.
16. NÚÑEZ, M.^a P.; LIÉBANA, J.A. (2004): “Reflexión ética sobre la (des)igualdad en el acceso a la información”, en *Comunicar*, 22: pp. 39-45. ISSN: 1134-3478.
17. NÚÑEZ, M.^a P.; BENÍTEZ, R.; LIÉBANA, J.A. (2005): “Televisión, desarrollo y lenguaje. Un estudio en adolescentes ceutíes”, en *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 25, pp. 2-23. ISSN 1134-3478.
18. NÚÑEZ, M.^a P.; TRUJILLO, F.; GONZÁLEZ, A. (2006): “La formación del profesorado de español como segunda lengua. Situación actual y propuestas”, en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 42: pp. 65-80. Editorial Graó (Barcelona). ISSN:1133-9829.
19. GÓMEZ-VILLALBA, E.; NÚÑEZ DELGADO, M.^a P. (2007): “La enseñanza de la lectura en el aula”, en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 44: pp. 19-33. Editorial Graó (Barcelona). ISSN:1133-9829.
20. NÚÑEZ DELGADO, M.^a P. (2007): “Leer para comprender y leer para disfrutar: sobre la lectura y la literatura en la educación secundaria”, en *Primeras Noticias. Revista de Literatura*, 223: pp. 67-75. ISSN: 1695-8365.
21. GONZÁLEZ, A.; NÚÑEZ M.^a P.; TRUJILLO, F. (2007): “El lugar ideológico de la enseñanza de las lenguas: cuestiones sobre el fenómeno migratorio”, en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 45: pp. 46-59. Editorial Graó (Barcelona). ISSN:1133-9829.
22. NÚÑEZ, M.^a P.; ALONSO, I. (2007): “Reflexiones y propuestas sobre la instrucción gramatical en el aula de idiomas”, en *Lenguaje y textos*, 25: pp. 167-186. Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. ISSN: 1133-4770.

23. NÚÑEZ, M.^a P.; FERNÁNDEZ DE HARO, E.; ROMERO LÓPEZ, A. (2008): “Research in language didactics: a model for the evaluation of oral discursive competence in secondary education”, en *Porta linguarum. Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 9: pp.111-126. ISSN: 1697-7467.
24. NÚÑEZ, M.^a P.; FERNÁNDEZ DE HARO, E.; ROMERO LÓPEZ, A. (2009): “Adquisición de habilidades metalingüísticas y enseñanza-aprendizaje de la composición escrita en educación primaria: reflexiones didácticas sobre los resultados de un estudio experimental”, en *Porta linguarum. Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 12: pp.149-169. ISSN: 1697-7467.
25. NÚÑEZ, M.^a P.; ALONSO, I. (2009): “The role of explicit grammar in second language teaching: instructional effectiveness of processing instruction”, en *Rivista di Psicolinguistica applicata*, Anno IX, 1-2: pp. 93-110. ISSN: 1592-1328. Roma-Pisa (Italia).
26. NÚÑEZ, M.^a P. (2009): “Sobre la necesaria presencia de la literatura en la Educación Infantil. Algunas consideraciones estéticas y axiológicas para fundamentar una didáctica”, en *Albucema. Revista Internacional de Teatro y Literatura*. 3.^a época. Julio-diciembre, n.º 22: pp. 132-157. ISSN: 1139-9139.
27. NÚÑEZ, M.^a P.; ROMERO, E. (2009): “Estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua oral en la Educación Primaria”, en *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 22 (1), pp.125-152. ISSN 0214-0484.
28. NÚÑEZ, M.^a P. (2009): “Literatura infantil: aproximación al concepto, a sus límites y a sus posibilidades”, en *Enunciación*, vol. 14, n.º 1, pp. 7-21. Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” de Bogotá, Colombia. ISSN: 0122-6339.
29. FERNÁNDEZ DE HARO, E., NÚÑEZ DELGADO, M.^a P.; ROMERO LÓPEZ, A. (2010). “Conocimiento del profesor universitario de lengua, literatura y su didáctica”. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2 (4), pp. 345-356. Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. ISSN: 2027-1174.
30. NÚÑEZ, M.^a P.; SANTAMARINA, M. (2010): “Literatura de tradición oral y educación literaria en la primera infancia”, en *Albucema. Revista Internacional de Teatro y Literatura*. 3.^a época. Julio-diciembre, n.º 24: pp. 220-233. ISSN: 1139-9139.
31. NÚÑEZ DELGADO, M.^a P.; FERNÁNDEZ DE HARO, E.; ROMERO LÓPEZ, A.

(2010): “Conocimiento del profesor universitario de Lengua y Literatura española y su didáctica en relación con el desarrollo de la planificación curricular. Aportaciones de un estudio de caso”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 46 – vol. XV; pp. 921-944. ISSN: 1405-6666.

32. NÚÑEZ, M.^a P. ; DEL MORAL, C. (2010): “Competencia léxica y competencia comunicativa: bases para el diseño de programas didácticos en la educación escolar”, en *Lenguaje y Textos*, 23, pp. 91-97. ISSN: 1133-4470.

9. OTRAS PUBLICACIONES

1. NÚÑEZ, M.^a P. (2007): “Actividades creativas de lectura expresiva en Secundaria”, en *Proyecto Lector de Lectura para Centros Escolares del Servicio de Orientación a la Lectura* de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez. www.plec.es.
2. NÚÑEZ, M.^a P. (2010): Reseña de “Nociones elementales de didáctica de la literatura” de José Rienda Polo. En *Albucema. Revista Internacional de Teatro y Literatura*. 3.^a época. ISSN: 1139-9139. Julio-diciembre, n.º 24: pp. 287-290.

10. COMUNICACIONES, PONENCIAS Y CONFERENCIAS EN CONGRESOS PUBLICADAS EN LIBROS DE ACTAS

1. NÚÑEZ, M.^a P. (1998): “Los Centros de Profesores y la formación del profesorado de Secundaria”. En J. Domingo *et alii* (eds.): *Formación y desarrollo de los profesores de Educación Secundaria en el marco curricular de la reforma. Los retos profesionales de una nueva etapa*. Granada: Grupo FORCE y GEU, pp. 423-432. ISBN: 84-920777-5-1.
Comunicación presentada en el II Congreso de Formación del Profesorado. Universidad de Granada. Abril de 1997.
2. NÚÑEZ, M.^a P. (2002): “Las actividades de lectura y el desarrollo de la competencia comunicativa oral en la educación secundaria”. En M.^a C. Hoyos *et alii* (eds.): *El reto de la lectura en el siglo XXI*. Granada: GEU, pp. 483-495. ISBN: 84-8491-166-7.
Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Granada. Diciembre de 2000.

3. NÚÑEZ, M.^a P. (2003): “Educación literaria, competencia lectora y canon formativo: problemas y retos en la enseñanza escolar de la literatura”. En A. Cano y C. Pérez Valverde (eds.): *Canon, literatura infantil y juvenil y otras literaturas*. Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha, pp. 655-666. ISBN: 84-8427-257-5.
Comunicación presentada en el VI Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Ciudad Real. Diciembre de 2001.
4. NÚÑEZ, M.^a P. (2002): “El placer de leer, el placer de aprender. Consideraciones didácticas sobre el papel de la literatura en la educación infantil”. En J. L. Gallego (ed.): *La educación infantil: una apuesta de futuro*. Granada: GEU, pp. 919-929. ISBN: 84-8491-154-3.
Comunicación presentada en el II Congreso Internacional de Educación Infantil. Granada. Marzo de 2002.
5. NÚÑEZ, M.^a P. (2003): “Teoría y práctica en la formación inicial del profesorado de lengua y literatura: el inevitable camino hacia la didáctica”. En J. Gutiérrez; A. Romero y M. Coriat (eds.): *El prácticum en la formación inicial del profesorado de Magisterio y Educación Secundaria: avances de investigación, fundamentos y programas de formación*. Granada: Universidad de Granada, pp. 585-596. ISBN: 84-338-3005-8
Comunicación presentada en las Jornadas sobre formación inicial del profesorado. Granada. Noviembre de 2002.
6. NÚÑEZ, M.^a P. (2004): “El profesorado de ESO ante la lectura. Algunos datos y reflexiones”. En A. Marco *et alii* (eds.): *Actas del VII congreso Internacional de La Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. A Coruña: Diputación provincial, pp. 411-422. ISBN: 84-9559950-93-6.
Comunicación presentada en el VII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Santiago de Compostela. Noviembre de 2002.
7. NÚÑEZ, M.^a P. (2004): “Lenguaje, interculturalidad y escuela. Sobre el valor de la educación lingüística como educación social”. En F. Herrera *et alii* (eds.): *Inmigración, interculturalidad y convivencia, III*. Ceuta: Instituto de Estudios Ceutíes, pp. 327-336. ISBN: 84-933347-4-X
Comunicación presentada en el III Congreso Nacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia. Ceuta. Junio de 2003.
8. NÚÑEZ, M.^a P. y LIÉBANA, J.A. (2003): “Los medios de comunicación en la sociedad global: reflexión ética sobre la (des)igualdad en el acceso a la información”. En J. I. Aguaded (Dir.): *Luces en el laberinto audiovisual. Edu-comunicación en un mundo global*. Huelva: Universidad de Huelva-Grupo Comunicar, pp. 268-279. ISBN: 84-930045-4-5.

Comunicación presentada en el Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación. Huelva. Octubre de 2003.

9. NÚÑEZ, M.^a P. (2003): “Medios de comunicación, tecnologías de la información y educación lingüística”. En J. I. Aguaded (Dir.): *Luces en el laberinto audiovisual. Edu-comunicación en un mundo global*. Huelva: Universidad de Huelva-Grupo Comunicar, pp. 284-295. ISBN: 84-930045-4-5.

Comunicación presentada en el Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación. Huelva. Octubre de 2003.

10. NÚÑEZ, M.^a P. (2003): “Sobre el concepto de literatura infantil y sus implicaciones didácticas”. En M. Barreales *et alii* (eds.): *La calidad comienza en la educación infantil*. Málaga: Universidades de Andalucía, pp. 145.

Comunicación presentada en el IV Congreso Mundial sobre Educación Infantil y Formación de Educadores. Benalmádena (Málaga). Noviembre de 2003.

11. NÚÑEZ, M.^a P. , LIÉBANA, J. A. (2003): “Lenguaje, representación y escuela: la construcción del conocimiento social en la educación infantil”. En M. Barreales *et alii* (eds.): *La calidad comienza en la educación infantil*. Málaga: Universidades de Andalucía, pp. 150.

Comunicación presentada en el IV Congreso Mundial sobre Educación Infantil y Formación de Educadores. Benalmádena (Málaga). Noviembre de 2003.

12. NÚÑEZ, M.^a P. (2005): “Literatura infantil y educación intercultural. Algunas propuestas”. En R. Luengo; G. de la Maya y P. Gutiérrez (eds.): *Cultura, interculturalidad y didáctica de la lengua y la literatura*. Badajoz: Diputación de Badajoz, pp. 453-458. ISBN: 84-689-0318-3.

Comunicación presentada en el VIII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Badajoz. Diciembre de 2003.

13. NÚÑEZ, M.^a P. (2005): “Literatura juvenil y educación intercultural: ¿estética vs. axiología?”. En F. Herrera *et alii* (Eds.): *Inmigración, interculturalidad y convivencia, IV*. Ceuta: Instituto de Estudios Ceutíes-Ciudad Autónoma de Ceuta, pp. 609-618. ISBN: 84-934546-1-3.

Comunicación presentada en el IV Congreso Nacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia. Ceuta. Octubre de 2004.

14. NÚÑEZ, M.^a P. *et alii* (2005): “Niños, niñas y adolescentes de Ceuta nos hablan sobre la escuela. Aspectos evolutivos y discursivos de las elaboraciones conceptuales”. En F. Herrera *et alii* (Eds.): *Inmigración, interculturalidad y convivencia, IV*. Ceuta: Instituto de Estudios Ceutíes-Ciudad Autónoma de Ceuta, pp. 645-653. ISBN: 84-934546-1-3.

Comunicación presentada en el IV Congreso Nacional sobre Inmigración, Interculturalidad

y Convivencia. Ceuta. Octubre de 2004.

15. NÚÑEZ, M.^a P. (2005): “Literatura de tradición oral y nuevas tecnologías en la educación literaria escolar”. En C. González Las *et alii* (eds.): *Leer de nuevo, leer lo nuevo*. Granada, GEU, pp. 191-202. ISBN: 84-8491-600-6.
Comunicación presentada en las Jornadas de Literatura Infantil y Juvenil y Nuevas Tecnologías. Granada. Noviembre de 2004.
16. NÚÑEZ, M.^a P.; CONSTANZO, E. (2010): “La interacción didáctica y la integración de destrezas en la enseñanza de lenguas. Bases para una pedagogía del texto”. En M. García *et alii* (eds.): *Interacció comunicativa i ensenyament de llengües*. Valencia, Universidad de Valencia, pp. 175-182. ISBN: 978-84-370-7206-7.
Comunicación presentada en el I Congreso Internacional de Interacción comunicativa y Enseñanza de Lenguas. Valencia. Septiembre de 2008.
17. NÚÑEZ, M.^a P.; ALONSO, I. (2010): “La hipótesis de la interacción: consideraciones teóricas, metodológicas y didácticas”. En M. García *et alii* (eds.): *Interacció comunicativa i ensenyament de llengües*. Valencia, Universidad de Valencia, pp. 167-174. ISBN: 978-84-370-7206-7.
Comunicación presentada en el I Congreso Internacional de Interacción comunicativa y Enseñanza de Lenguas. Valencia. Septiembre de 2008.
18. NÚÑEZ, M.^a P.; VILLORIA, J.; MOLINA, M. (2010): “Presencia de la didáctica de la lengua y la literatura en los másteres de educación especial (EEES)”. En J. Herrera, M. Abril y C. Perdomo (coords.): *Estudios sobre didáctica de las lenguas y sus literaturas: diversidad cultural, plurilingüismo y estrategias de aprendizaje*. La Laguna: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna. Pp. 287-300.
Comunicación presentada en el X Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Tenerife. Diciembre de 2008.
19. NÚÑEZ, M.^a P. (2010): “El lugar de la investigación en el estatuto epistemológico de la Didáctica de las lenguas”. En R. Ávila, R.; M.^a P. Rivero y P. Domínguez (eds.): *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza, Diputación de Zaragoza, pp. 61-74. ISBN: 978-84-9911-051-6.
Ponente invitada en el XXI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Zaragoza - Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales. Zaragoza. Marzo de 2010.

11. OTRAS APORTACIONES EN CONGRESOS Y REUNIONES CIENTÍFICAS

1. Comunicación: “La construcción del concepto de escuela en niños, niñas y adolescentes del Campo de Gibraltar (Cádiz) y Ceuta. Estudio piloto”.
Comunicación presentada en el II Congreso Hispano-Português de Psicología. Lisboa. Septiembre de 2004.
2. Comunicación: “Individual and cultural aspects for the formation of school concept”.
Comunicación presentada en el First ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) Congress. Sevilla. Septiembre de 2005.
3. Comunicación: “Necesidad y utilización de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías: desarrollo y lenguaje”.
Comunicación presentada en el First ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) Congress. Sevilla. Septiembre de 2005.
4. Comunicación: “Study of the attitudes and opinions that the students of Ceuta has to near the technologies of the information and the communication”.
Comunicación presentada en la Internacional Technology, Education and Development Conference. Valencia (España). Marzo de 2009.
5. Ponencia: “Adolescentes y jóvenes ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: pautas de consumo, percepciones y posibilidades educativas”.
Comunicación presentada en el I Congreso Internacional de Comunicación y Divulgación Educativas. Universidad de Granada – Fundación Andaluza de la Prensa – Junta de Andalucía. Mayo de 2009.
6. Ponencia: “La dimensión profesionalizadora de la Didáctica de la Lengua”.
Ponente invitada en las XV Jornadas sobre la Lengua Española y su enseñanza. Universidad de Granada - Departamento de Lengua Española y Grupo de Investigación “Estudios de Español Actual.” Noviembre de 2009.
7. Conferencia inaugural del I Congreso Andaluz sobre Lectura: “La comprensión lectora como instrumento de aprendizaje (o sobre cómo leer y para qué)”. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Granada, 28 y 29 de mayo de 2010.

8. Taller: “Plurilingüismo y currículum integrado: sentido teórico y apuntes para la práctica”. XI Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Jaén. 1, 2 y 3 de diciembre de 2010.

12. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

- Universidad de Toulouse-le Mirail (Francia). Programa Erasmus de Movilidad del Profesorado de la Comunidad Europea. Estancia de una semana e impartición de un seminario con 5 horas de docencia. Febrero de 2009.
- Universidad degli Studi di Casinò (Italia). Programa Erasmus de Movilidad del Profesorado de la Comunidad Europea. Estancia de dos semanas e impartición de un seminario con 10 horas de docencia. Junio de 2009.
- Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” de Bogotá (Colombia). Estancia de dos semanas para impartir un curso de doctorado, un seminario de máster, una conferencia y para actuar como miembro de tribunal de un proyecto de tesis doctoral sobre didáctica de la lengua oral.
- Universidad de Bologna (Italia). Programa Erasmus de Movilidad del Profesorado de la Comunidad Europea. Estancia de dos semanas para impartir un seminario sobre “Literatura y teatro infantiles” de 15 horas de duración y para establecer proyectos de investigación de ámbito europeo sobre el canon de la literatura infantil. Febrero-marzo de 2010.
- Universidad de Coimbra (Portugal). Programa Erasmus de Movilidad del Profesorado de la Comunidad Europea. Estancia de un mes para impartir un seminario sobre “La comunicación en el aula: estrategias de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje” de 25 horas de duración. Del 17 de mayo al 20 de junio de 2010.
- Universidad del Bío-Bío (Chile). Estancia para impartir diversos cursos y seminarios dentro del proyecto MECESUP (Mejoramiento de la Educación Superior) del Ministerio de Educación chileno. Del 8 al 22 de agosto de 2010.

13. CURSOS, CONFERENCIAS Y SEMINARIOS IMPARTIDOS

1. TÍTULO: “La literatura oral en la Educación Infantil. Cuestiones estéticas y didácticas”
CENTRO: Centro de Profesorado “Campo de Gibraltar” (Cádiz) - Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía
LOCALIDAD: La Línea (Cádiz) AÑO: 2002 DURACIÓN: 3 horas
CONTENIDOS PRINCIPALES: La literatura oral en la Educación Infantil. Géneros de la literatura de tradición oral. Caracteres estéticos de la literatura de tradición oral. Posibilidades didácticas de esta literatura: propuestas de actividades.

2. TÍTULO: “Literatura infantil. Taller de animación a la lectura”
CENTRO: Biblioteca Pública del Ayuntamiento de La Línea de la Concepción – Cádiz.
LOCALIDAD: La Línea (Cádiz) AÑO: 2004 DURACIÓN: 20 horas
CONTENIDOS PRINCIPALES: Concepto de literatura infantil / libros para niños. Criterios para la selección de obras de literatura infantil. Estrategias para trabajar la animación a la lectura en Educación Infantil y Primaria.

3. TÍTULO: “La biblioteca espacio dinamizador. Literatura infantil y juvenil”.
CENTRO: Centro de Profesorado “Campo de Gibraltar” Algeciras – Cádiz. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía
LOCALIDAD: Algeciras (Cádiz) AÑO: 2004 DURACIÓN: 2 horas
CONTENIDOS PRINCIPALES: Concepto de literatura infantil / libros para niños. Criterios para la selección de obras de literatura infantil. Lectura, literatura y bibliotecas. Biblioteca de centro y biblioteca de aula. La biblioteca pública y la LIJ.

4. TÍTULO: “Didáctica de la comunicación oral”
CENTRO: Centro de Profesorado “Campo de Gibraltar” – Cádiz. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía
LOCALIDAD: Los Barrios (Cádiz) AÑO: 2004 DURACIÓN: 3 horas
CONTENIDOS PRINCIPALES: La comprensión y la expresión orales. La competencia discursiva oral. Objetivos y contenidos para el desarrollo de la competencia oral. Propuestas de actividades. Estrategias metodológicas para Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

5. TÍTULO: “¿Tienes alumnos o alumnas inmigrantes en tu aula? La enseñanza del español como segunda lengua en el contexto escolar.”
CENTRO: Centro de Profesorado de Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de

Andalucía

LOCALIDAD: Sevilla AÑO: 2005 DURACIÓN: 6 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La competencia oral en la enseñanza del español como segunda lengua: bases teóricas y propuestas metodológicas. La literatura infantil y juvenil y educación intercultural.

6. TÍTULO: “Ciudadanía europea e interculturalidad”

CENTRO: Centro de Profesorado “Luisa Revuelta” – Córdoba. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Córdoba AÑO: 2005 DURACIÓN: 4 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Valores de la nueva ciudadanía europea. Conceptos básicos: cultura, multiculturalidad, interculturalidad, pluriculturalidad, educación social.

7. TÍTULO: “Refuerzo lingüístico-pedagógico para alumnos inmigrantes en Educación Primaria”.

CENTRO: Centro de Profesorado “Campo de Gibraltar” – Algeciras (Cádiz). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Algeciras AÑO: 2005 DURACIÓN: 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La literatura infantil como recurso para trabajar la interculturalidad. Bases teóricas y propuestas de intervención. Algunos autores y obras. Actividades de debate sobre los títulos propuestos. Uso didáctico.

8. TÍTULO: “La comprensión lectora: teoría y práctica”

CENTRO: Centro de Profesorado “Marbella-Coín” (Málaga). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Fuengirola (Málaga) AÑO: 2007 DURACIÓN: 10 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: El proceso de comprensión lectora. Funcionamiento. Propuestas de actividades para mejorar la comprensión lectora. Comprensión lectora y competencia literaria: leer para comprender y leer para disfrutar.

9. TÍTULO: “Educar por competencias. Propuestas para el nuevo marco de la educación.”

CENTRO: Centro de Profesorado de Bollullos-Valverde (Huelva). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: El Rocío (Huelva) AÑO: 2007 DURACIÓN: 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Concepto de *competencia*. Origen y sentido del término. El nuevo marco curricular basado en competencias. Requerimientos metodológicos y propuestas de intervención para el asesoramiento.

10. TÍTULO: “La competencia lingüística”

CENTRO: Centro de Profesorado de Orcera (Jaén). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Siles (Jaén) **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: De la competencia comunicativa a la competencia en lengua materna. La competencia en la programación y en el aula. Propuestas de aplicación.

11. TÍTULO: “La interacción en el aula y el desarrollo de la competencia comunicativa”

CENTRO: Centro de Profesorado de Granada. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Granada **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje: la enseñanza como actividad lingüística. La interacción en las aulas y el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado. Propuestas para la integración de lenguaje y contenidos. Estrategias para mejorar el ambiente de las aulas y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

12. TÍTULO: “La didáctica de la lengua oral: hablar y escuchar en las aulas”

CENTRO: Centro de Profesorado de Cádiz. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: San Fernando (Cádiz) **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La lengua oral: caracteres. Dificultades para la enseñanza de la lengua oral. Aspectos lingüísticos, socioculturales y psicológicos de la comunicación oral. Hablar y escuchar: procesos y actividades para mejorar estas habilidades.

13. TÍTULO: “Didáctica de la ortografía”

CENTRO: Centro de Profesorado de Priego-Montilla (Córdoba). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Iznájar (Córdoba) **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La didáctica de la ortografía. Problemas y soluciones. Propuestas de estrategias y actividades para trabajar la ortografía. Presentación de materiales.

14. TÍTULO: “TIC, educación y sociedad: una perspectiva crítica”

CENTRO: Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta. Universidad de Granada.

LOCALIDAD: Ceuta **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Las TIC en la sociedad y en la educación. Aspectos positivos y negativos. Necesidad de una didáctica crítica: puntos básicos.

15. TÍTULO: “Las competencias en educación. Origen y sentido del nuevo diseño curricular”

CENTRO: Centro del Profesorado de Valverde-Bollullos (Huelva). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Villalba del Alcor (Huelva) **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Análisis del actual marco legal basado en competencias. El marco europeo y las competencias. Origen, definición y sentido de las competencias. Tipos de competencias.

16. TÍTULO: “Las competencias básicas”

CENTRO: Centro de Profesores de Orcera (Jaén). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Jaén **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Definición de competencias. Análisis de las competencias básicas. La formación del profesorado para trabajar por competencias: aspectos fundamentales. El asesoramiento en centros para dinamizar las competencias.

17. TÍTULO: “Didáctica de las áreas instrumentales. La comprensión lectora en la ESO”

CENTRO: Centro de Profesores de Linares-Andújar (Jaén). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Linares (Jaén) **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 8 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La competencia comunicativa. La comprensión lectora. Concepto, funcionamiento. Diseño de estrategias y actividades para trabajar la comprensión lectora en la ESO.

18. TÍTULO: “Estrategias de comprensión lectora”

CENTRO: Centro de Profesores de Bollillos-Valverde (Huelva). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Bonares (Huelva) **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La comprensión lectora. Concepto, funcionamiento. Diseño de estrategias y actividades para trabajar la comprensión lectora en la Educación Primaria. Actividades para antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

19. TÍTULO: “El papel de la lengua castellana en el currículum integrado de las lenguas”

CENTRO: Centro de Profesores de Jerez de la Frontera. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Jerez (Cádiz) **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 2 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Los planes de bilingüismo y plurilingüismo en la comunidad andaluza. Concepto de currículum integrado de las lenguas. Propuestas para su implementación. El Proyecto Lingüístico de Centro. El papel de la lengua castellana en la integración de lenguaje y contenidos.

20. TÍTULO: “La comunicación oral: enseñar y aprender a hablar y a escuchar”

CENTRO: Centro de Profesores de Priego-Montilla. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Lucena (Córdoba) **AÑO:** 2007 **DURACIÓN:** 9 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La competencia en comunicación oral. Procesos y microprocesos del hablar y el escuchar. Estrategias y actividades para el desarrollo de la competencia discursiva oral en las aulas.

21. TÍTULO: “Interacción en el aula y desarrollo de la competencia comunicativa”

CENTRO: Centro de Profesores y Recursos de Puertollano. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Castilla-La Mancha

LOCALIDAD: Puertollano (Ciudad Real) **AÑO:** 2008. **DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Concepto de competencia comunicativa. La enseñanza como actividad lingüística. Hablar y escribir para aprender. La interacción en el aula. Estrategias de aprovechamiento de la interacción didáctica para mejorar la competencia lingüística en todas las áreas del currículum.

22. TÍTULO: “Lectoescritura y proyecto lector en educación primaria. Comprensión lectora y lectura literaria”

CENTRO: Centro de Profesores de Granada. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Granada **AÑO:** 2008. **DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La lectura y la comprensión. Tipos de lectura. La lectura literaria. La competencia lectora y el intertexto. Estrategias para fomentar la comprensión lectora y la lectura literaria en el aula.

23. TÍTULO: “Desarrollo de la competencia básica lingüística”

CENTRO: Centro de Profesores de Antequera. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Antequera (Málaga) **AÑO:** 2008. **DURACIÓN:** 9 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: De la competencia comunicativa a la competencia en lengua materna. La competencia en la programación y en el aula. Propuestas de aplicación en la programación y en el aula.

24. TÍTULO: “Competencia lingüística: comprensión y expresión escritas”

CENTRO: Centro de Profesores del Campo de Gibraltar. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: La Línea de la C. (Cádiz) **AÑO:** 2008. **DURACIÓN:** 15 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La competencia comunicativa. Macrodestrezas y

microprocesos de la competencia en comunicación escrita. Estrategias para trabajar la lengua escrita.

25. TÍTULO: “Orientación y formación en competencias. Competencia lingüística.”

CENTRO: Centro de Profesores del Cuevas de Almanzora-Olula. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Almería **AÑO:** 2008. **DURACIÓN:** 5 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Las tareas de orientación en los IES y las competencias básicas. La competencia en comunicación lingüística en el actual marco curricular. . Estrategias para la implementación.

26. TÍTULO: “Jornadas provinciales para equipos directivos. La ccompetencia lingüística.”

CENTRO: Centro de Profesores de El Ejido. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Almería **AÑO:** 2008. **DURACIÓN:** 4 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Las tareas de dirección en los IES y las competencias básicas. La competencia en comunicación lingüística en el actual marco curricular. . Estrategias para la implementación del marco curricular basado en competencias: la dinamización de los equipos directivos.

27. TÍTULO: “Taller de comprensión lectora”

CENTRO: Centro de Profesores de Osuna-Écija. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Sevilla **AÑO:** 2008. **DURACIÓN:** 10 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La comprensión lectora en la etapa de Educación Primaria. Concepto, funcionamiento. Diseño de estrategias y actividades para trabajar la comprensión lectora en la Educación Primaria. Actividades para antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. La dinámica del taller para trabajar la comprensión lectora.

28. TÍTULO: “La comprensión lectora: un factor esencial para mejorar el rendimiento del alumnado”

CENTRO: Centro de Profesores de Osuna-Écija. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Sevilla **AÑO:** 2008. **DURACIÓN:** 30 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La comprensión lectora en la Educación Secundaria. Concepto, funcionamiento. Diseño de estrategias y actividades para trabajar la comprensión lectora en la Educación Secundaria con distintos tipos de textos. Actividades para antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. La dinámica del taller

para trabajar la comprensión lectora.

29. TÍTULO: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje en lenguas extranjeras: formación on-line autorizada para centros bilingües. L1, enfoque comunicativo y elaboración de materiales.”

CENTRO: Centro de Profesores de Huelva e Isla Cristina. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Huelva **AÑO:** 2008. **DURACIÓN:** 10 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Los planes de bilingüismo y plurilingüismo en la comunidad andaluza. Concepto de currículum integrado de las lenguas. Propuestas para su implementación. El Proyecto Lingüístico de Centro. El papel de la lengua castellana en la integración de lenguaje y contenidos. Elaboración de materiales para centros bilingües.

30. TÍTULO: “Formación para el profesorado novel en prácticas. El inevitable camino hacia la didáctica.”

CENTRO: Centro de Profesorado de El Ejido (Almería). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: El Ejido **AÑO:** 2009 **DURACIÓN:** 2 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La formación para la docencia. Saberes y competencias del docente. De la epistemología a la didáctica.

31. TÍTULO: “La competencia en Comunicación Lingüística en el nuevo marco curricular”

CENTRO: Centro de Profesorado de Ronda (Málaga). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Ronda **AÑO:** 2009 **DURACIÓN:** 14 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: El nuevo marco curricular basado en competencias. La competencia en comunicación lingüística. Macrohabilidades lingüísticas. El Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. El enfoque por tareas y el aprendizaje cooperativo.

32. TÍTULO: “II Encuentro del Plan de Lectura y Bibliotecas: hacer niños lectores”

CENTRO: Centro de Profesores de Osuna-Écija. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Osuna **AÑO:** 2009. **DURACIÓN:** 2 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Los Planes de Lectura y Bibliotecas de la Junta de Andalucía. El desarrollo de la comprensión lectora y la animación a la lectura. Estrategias para hacer niños lectores.

33. TÍTULO: “Comprender textos en las diversas áreas”

CENTRO: Centro de Profesorado de Osuna-Écija (Sevilla). Consejería de Educación y Ciencia de

la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Pedrera (Sevilla) AÑO: 2009. DURACIÓN: 30 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La comprensión lectora. Concepto de lectura. Macrodestrezas y microdestrezas de la comprensión lectora. Estrategias y actividades para la mejora de la comprensión lectora en la enseñanza secundaria.

34. TÍTULO: “Técnicas de comprensión lectora en Primaria”

CENTRO: Centro de Profesorado de Osuna-Écija (Sevilla). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Pedrera (Sevilla) AÑO: 2009. DURACIÓN: 30 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La comprensión lectora. Concepto de lectura. Macrodestrezas y microdestrezas de la comprensión lectora. Estrategias y actividades para la mejora de la comprensión lectora en la enseñanza primaria.

35. TÍTULO: “Investigación-acción: competencias básicas y currículum”

CENTRO: Centro de Profesorado de Cuevas de Almanzora-Olula (Almería). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Vélez Rubio (Almería) AÑO: 2009. DURACIÓN: 7 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La investigación en el aula. La investigación y la formación del profesorado. El modelo de la investigación-acción en el currículum basado en competencias.

36. TÍTULO: “Sesiones presenciales para los Grupos de Trabajo del Currículum de Lengua castellana y Literatura”

CENTRO: Centro de Profesorado de Alcalá de Guadaíra (Sevilla). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Alcalá de Guadaíra AÑO: 2009. DURACIÓN: 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: El nuevo currículum basado en competencias. La competencia en comunicación lingüística: definición y componentes. Estrategias para implementarla en el aula y en el centro.

37. TÍTULO: “La incorporación de las competencias básicas al currículum”

CENTRO: Centro de Profesorado de Cuevas de Almanzora-Olula (Almería). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Serón (Almería) AÑO: 2009. DURACIÓN: 15 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Estrategias para trabajar por competencias en el aula y en el centro.

38. TÍTULO: “La competencia lingüística en el nuevo marco curricular”

CENTRO: Centro de Profesorado de Córdoba. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Córdoba **AÑO:** 2009. **DURACIÓN:** 6 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La competencia en comunicación lingüística. Origen, concepto. Estrategias para fomentar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en el aula y en el centro.

39. TÍTULO: “El papel de la lengua castellana y las lenguas extranjeras en el currículum integrado de las lenguas. La competencia comunicativa en el aula.”

CENTRO: Centro de Profesorado de Punta Umbría (Huelva). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Punta Umbría **AÑO:** 2009. **DURACIÓN:** 6 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Los centros bilingües y plurilingües y el currículo basado en competencias. La lengua castellana como elemento central para estructurar las lenguas del centro. La gestión del aula y el desarrollo de la competencia lingüística en todas las áreas. El proyecto Lingüístico de Centro. Actividades, tareas y proyectos.

40. TÍTULO: “Metodología para la enseñanza de la ortografía en Educación Primaria”

CENTRO: Centro de Profesorado de Granada. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Maracena (Granada) **AÑO:** 2009 **DURACIÓN:** 15 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Concepto de “competencia en comunicación escrita”. La composición escrita: modelos explicativos y procesos implicados. La ortografía en la composición escrita. Valor social y académico de la corrección ortográfica. La corrección y otras propiedades textuales. Elaboración de un plan para la mejora ortográfica del alumnado de Educación Primaria: objetivos, metodología y actividades. Propuestas para evaluar la competencia ortográfica.

41. TÍTULO: “Dificultades en lenguaje escrito: comprensión lectora”

CENTRO: Centro de Profesorado de Ciudad Real. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Castilla-La Mancha.

LOCALIDAD: Ciudad Real **AÑO:** 2009. **DURACIÓN:** 10 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Los problemas de comprensión lectora del alumnado con NEE. Tipos de comprensión y diagnóstico de dificultades. Estrategias para desarrollar programas y actividades de comprensión lectora en Educación Primaria y Secundaria.

42. TÍTULO: “Construyendo el proyecto educativo: currículum de Lengua”

CENTRO: Centro de Profesorado de Alcalá de Guadaíra. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Alcalá de Guadaíra (Sevilla) **AÑO:** 2009 **DURACIÓN:** 40 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La educación lingüística en el nuevo marco educativo. Las destrezas básicas. Programar la competencia en comunicación lingüística. Estrategias prácticas. La metodología y la evaluación como aspectos clave.

43. TÍTULO: “Mejora de las Competencias básicas. Mejora de la Competencia Comunicativa”.

CENTRO: Centro de Profesorado de Baza (Granada). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Baza (Granada) **AÑO:** 2010 **DURACIÓN:** 6 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Competencias básicas: cambio metodológico. La competencia en comunicación lingüística. El enfoque comunicativo como metodología para la enseñanza y aprendizaje. Aplicación del MCER y PEL en el centro educativo y en el aula. Reflexiones sobre metodología AICLE. Reflexiones para la elaboración de las Programaciones de aula y del un Proyecto lingüístico de Centro. La evaluación de las competencias básicas y la evaluación de la competencia comunicativa.

44. TÍTULO: “Proyecto integrado de lenguas”

CENTRO: Centro de Profesorado de Málaga. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Málaga **AÑO:** 2010 **DURACIÓN:** 4 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Bilingüismo y plurilingüismo. Los planes oficiales en los centros andaluces. El currículum integrado y el proyecto integrado de las lenguas. Estrategias y propuestas. La evaluación: el portfolio de las lenguas.

45. TÍTULO: El Currículum Integrado de las Lenguas en la Educación Secundaria: claves para el consenso

CENTRO: Centro de Profesorado de Castilleja de la Cuesta (Sevilla). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Castilleja de la Cuesta (Sevilla) **AÑO:** 2010 **DURACIÓN:** 7 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: El CIL: concepto y sentido. Elementos metodológicos y toma de decisiones sobre el CIL. La implicación de las áreas lingüísticas y no lingüísticas. El Proyecto Lingüístico de Centro.

46. TÍTULO: El plurilingüismo en el actual sistema educativo andaluz. IV Feria del Plurilingüismo

CENTRO: Centros de Profesorado de la provincia de Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Sevilla AÑO: 2010 DURACIÓN: 2 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: El plurilingüismo: concepto y origen. La diversidad lingüística y cultural y los valores del plurilingüismo y la interculturalidad. Los centros bilingües y plurilingües en la comunidad autónoma andaluza. La enseñanza de las lenguas en el aula: aspectos comunes y aspectos diferenciales. Estrategias para el uso de las lenguas en los centros bilingües. El proyecto Lingüístico de Centro.

47. TÍTULO: Organización y gestión de la convivencia

CENTRO: Centro de Profesorado de Málaga. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Málaga AÑO: 2010 DURACIÓN: 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: El lenguaje como herramienta de la convivencia. Interacción y disciplina. Estrategias para mejorar la interacción en el aula. El lenguaje y la comunicación en otros ámbitos del centro. Repercusiones de los usos del lenguaje en la gestión del clima del aula y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La competencia comunicativa del alumnado como tarea interdisciplinar.

48. TÍTULO: “Didáctica de la literatura y de la literatura infantil”

CENTRO: Academia de Buenas Letras de Granada (Colegio Mayor San Bartolomé y Santiago).

LOCALIDAD: Granada AÑO: 2010 DURACIÓN: 2 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La didáctica de la literatura como ámbito científico. Estrategias para hacer lectores. La literatura infantil en la formación de lectores. El canon de la literatura infantil. De la literatura infantil a los clásicos.

49. TÍTULO: “La comprensión lectora en un proyecto de formación en centros”

CENTRO: Centro del Profesorado de Osuna-Écija. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

LOCALIDAD: Fuentes de Andalucía (Sevilla) AÑO: 2010 DURACIÓN: 18 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La comprensión lectora: concepto y proceso. La lectura y la comprensión como tarea de todos. El proyecto lector en el marco de los Planes de Lectura y Bibliotecas. Tipos de comprensión y estrategias lectoras. La comprensión lectora y la literatura infantil; la educación literaria. La evaluación de la lectura.

50. TÍTULO: “Didáctica de la composición escrita”

CENTRO: Centro del Profesorado de Osuna-Écija. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Badolatosa (Sevilla) AÑO: 2010 DURACIÓN: 30 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La composición escrita: concepto y proceso. La escritura, la redacción y la composición. La ortografía y el vocabulario en el dominio de la lengua escrita.

Estrategias y propuestas de actividades. La competencia escrita como tarea de todos. La escritura creativa y el acercamiento a la literatura. La evaluación de la composición escrita.

51. TÍTULO: “Creatividad en la escritura”

CENTRO: Centro del Profesorado de Osuna-Écija. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: La Roda de Andalucía (Sevilla) **AÑO:** 2010 **DURACIÓN:** 27 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La escritura creativa y el acercamiento a la literatura. Estrategias y propuestas de actividades creativas. Talleres de poesía, narración y descripción.

52. TÍTULO: “Metodología para la enseñanza de la ortografía en Educación Primaria, II”

CENTRO: Centro de Profesorado de Granada. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Maracena (Granada) **AÑO:** 2010 **DURACIÓN:** 15 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La composición escrita: modelos explicativos y procesos implicados. La ortografía en la composición escrita. Elaboración de un plan integrado e interdisciplinar para la mejora de la competencia en comunicación escrita del alumnado de Educación Primaria: objetivos, metodología, contenidos, temporalización, actividades y evaluación.

53. TÍTULO: “El Proyecto Lingüístico de Centro”

CENTRO: Centro de Profesorado de Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Sevilla **AÑO:** 2010 **DURACIÓN:** 15 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: Evolución de la enseñanza de lenguas en Andalucía. Bilingüismo y plurilingüismo. Del Currículum Integrado de las Lenguas al proyecto Lingüístico de Centro. La competencia en comunicación lingüística como tarea de todos. Elementos, fases y estrategias.

54. TÍTULO: “La competencia lectura. Diagnóstico de dificultades y estrategias de actuación”

CENTRO: Centro de Profesorado de Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

LOCALIDAD: Sevilla **AÑO:** 2010 **DURACIÓN:** 15 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: La comprensión lectora como estrategia de aprendizaje. Análisis de dificultades en la práctica lectora y en la planificación docente. Componentes de la comprensión lectora. Tipos de lectura. Tipos de comprensión. Diseño de estrategias de mejora de la comprensión lectora. Posibilidades de las TICs para mejorar la comprensión lectora: la Escuela 2.0.

55. TÍTULO: “Plurilingüismo y Currículum Integrado. Sentido teórico y apuntes para la práctica”

CENTRO: Universidad de Jaén.

LOCALIDAD: Jaén AÑO: 2010 DURACIÓN: 3 horas

CONTENIDOS PRINCIPALES: El plurilingüismo: concepto y origen. La diversidad lingüística y cultural y los valores del plurilingüismo y la interculturalidad. Los centros bilingües y plurilingües en la comunidad autónoma andaluza. La enseñanza de las lenguas en el aula: aspectos comunes y aspectos diferenciales. El proyecto Lingüístico de Centro: elementos, fases y estrategias para su elaboración.

14. OTROS MÉRITOS

- Miembro de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura desde junio de 1996.

- Miembro del Consejo Asesor de la revista *Textos de didáctica de la lengua y la literatura* desde 2004.

- Directora de la sección de Didáctica Específicas de *Alhucema. Revista internacional de literatura y teatro*. Desde junio de 2010.

- Miembro del Consejo Asesor de la revista *Eíphoros* que publica el centro asociado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Algeciras desde 1994.

- Medalla del centro asociado de la UNED en el Campo de Gibraltar (Cádiz) en 2005.

- Miembro de la comisión de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada que ha elaborado el Proyecto de Título de Grado de Maestro de Educación Primaria durante los cursos académicos 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010.